

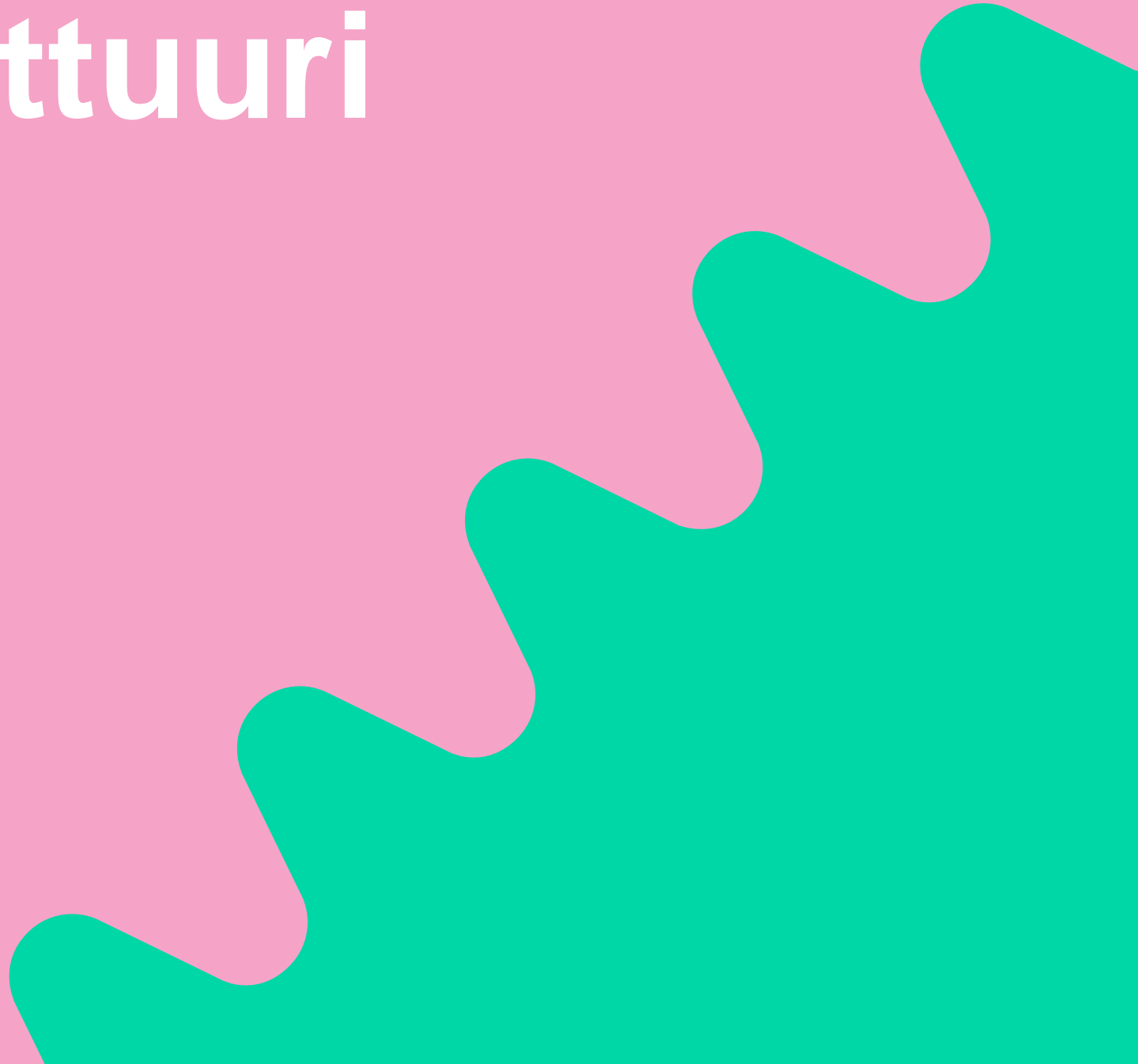
# Yksikön toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksikkö Histamiini 2017-18

Helsinki

# Toimintakulttuuri

Helsinki



# Toimintakulttuuri

Histamiinin henkilökunnalla on samanlainen arvomaailma ja yhteinen kasvatusnäkemys:

Toiminta-ajatuksena on luoda avoin, luottamuksellinen ja innostunut ilmapiiri yhteistyössä vanhempien kanssa ja tukea vanhempia heidän kasvatustyössään.

Arvoista ja varhaiskasvatuksesta pidetään yllä keskustelua päivittäin, kokouksissa ja tiimeissä.

Arvioidaan omaa toimintaa säännöllisesti ja annetaan palautetta toisille tiimissä.

Pidetään huolta oman ammatillisuuden kehittämisestä seuraamalla varhaiskasvatusalan muutoksia median ja ammattikirjallisuuden avulla tai osallistumalla alan koulutuksiin.

Uskalletaan kokeilla uusia asioita, opitaan toisilta ja annetaan kaikkien vahvuuksien tulla esille työssä.

Säilytetään jotain vanhaa, esim. suomalaiseen lastentarhatyöhön tai lastenkulttuuriin liittyviä perinteitä samalla kun otetaan käyttöön uusia tapoja toimia, esim. muista kulttuureista.

Hyödynnetään uutta tutkimusta varhaiskasvatusalalta.

# Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Leikkiympäristö on turvallinen, houkutteleva ja muunneltava.

Pienryhmä toiminta: 1 aikuinen läsnä / pienryhmällä oma tila.

Tarvittaessa käytetään kuvatukea, aikuinen sanoittaa ja leikkii mallina, aikuisen syli on lasta lähellä, kohdataan lapsi sensitiivisesti.

Aikuisten läsnäolo leikeissä: kuullaan lasta, hänen toiveitaan, vastataan lapsen mielenkiinnon kohteisiin, rikastutetaan leikkiä tila-, lelu- ja tarvikemateriaalivalinnoilla, leikitään mukana tai annetaan leikkimalli, autetaan ristiriitojen selvittelyssä, huolehditaan että kaikki pääsevät leikkiin ja kaikki saavat kaverin.

Yhteisöllisyys ja ryhmään kuuluminen: leikitään sekä sisällä että ulkona yhdessä ryhmässä.

Yksilöllisyys ja omat mielenkiinnon kohteet: aikuinen havainnoi, arvioi ja dokumentoi lasten toimintaa koko päivän ajalta, päiväohjelmassa on riittävästi tilaa leikille pitkin päivää.

Leikkiin ja tutkimiseen innostavat tilat ja välineet ovat esillä ja lasten saatavilla.

Lapsilla on mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin.

Päiväkodin tilat ja lähiympäristö hyödynnetään leikille.

Leikki on tätä päivää ja vastaa lasten mielenkiinnon kohteita, rakennetaan yhdessä lasten kanssa.

# Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Huomioidaan, että lapset ovat eri vaiheissa kielenkehityksessään, hyödynnetään herkkyyskaudet, dokumentoidaan edistymiset, havainnoidaan erityisen tuen tarpeet esim. neuvolayhteistyössä.

Hyödynnetään ryhmän lapsien perheissä puhuttuja kieliä.

Käytetään kuvatukea.

Kunnioitetaan eri kulttuureja ja perheiden arvoja.

Vahvistetaan kiinnostusta puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen sekä kielentietoisuuteen.

# Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Aikuinen huolehtii lasten perushoidosta mutta kannustaa myös omatoimisuuteen.

Säännöllisyys päivärytmissä tuo turvallisuutta ja rauhaa lapselle.

Ohjataan lasta huomioimaan toiset: hellyydenosoitukset ja kohtaamiset olisivat sensitiivisiä.

Säännöt ja rajat on laadittu lasten kanssa.

Ohjataan sensitiivisesti ja kannustetaan lasta omatoimisuuteen kehun kautta.

Harjoitellaan hyviä tapoja.

Kaveri- ja leikkitaitoja harjoitellaan sekä vuoron odottamista.

Ylläpidetään liikunnallista elämäntapaa.

Syödään monipuolisesti ja otetaan huomioon lapsen ruoka-allergiat: ylläpidetään ruokapöytäkeskusteluja.

Annetaan lapselle mahdollisuus lepoaikaan.

Suhtaudutaan kiusaamiseen nolla-toleranssilla.

Liikutaan monipuolisesti.

Ylläpidetään kiireettömyyden periaatetta.

# Laaja-alainen osaaminen

Helsinki

# Ajattelu ja oppiminen

Hyödynnetään ajatusta, että lapsi oppii leikissä ja arjen asioissa päivittäin.

Tekemisen pitäisi olla riittävän konkreettista lapselle.

Tutkitaan lasten kanssa kirjallisuutta ja lasten tietokirjoja heidän mielenkiinnon kohteistaan.

Keskustelut lasten kanssa heitä kiinnostavista aiheista ja hyödynnetään niitä ilmaisuaineissa.

Annetaan tilaa ihmettelylle.

Tuetaan sinnikkyyttä ja kriittistä ajattelua sekä kyseenalaistetaan asioita ja ilmiöitä.



# Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Käytetään kuvia tukena.

Tarjotaan monipuolisesti erilaisia kuva- ja satukirjoja ja lasten tietokirjoja.

Pelataan erilaisia pelejä, jotka voivat toimia koodauksen alkeina.

Tutkitaan lähiympäristön merkkejä: tunnistettavat logot.

Hyödynnetään lähialueen joukkoliikenne- ja kirjastopalvelut.

Hyödynnetään teknologisia välineitä: tutustutaan ja ohjataan lapsia käyttämään niitä.

Harjoitellaan mediakriittisyyttä: keskustellaan faktasta ja fiktiosta.

Tehdään retkiä museoihin.

Havainnoidaan Helsingin arkkitehtuuria.

# Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aikuinen on herkkänä tunnistamaan lasten signaalit heidän tarpeistaan, myös ei-verbaaliset.  
Vahvistetaan lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta.  
Tuetaan lapsen yksilöllisyyttä omissa valinnoissa.  
Kuunnellaan toisten ajatuksia ja mielipiteitä ja tullaan itsekkin kuulluksi.  
Tuetaan lapsen ymmärrystä noudattaa yhteisesti sovittuja sopimuksia, esim. sääntöjä.

# Oppimisympäristö

Helsinki

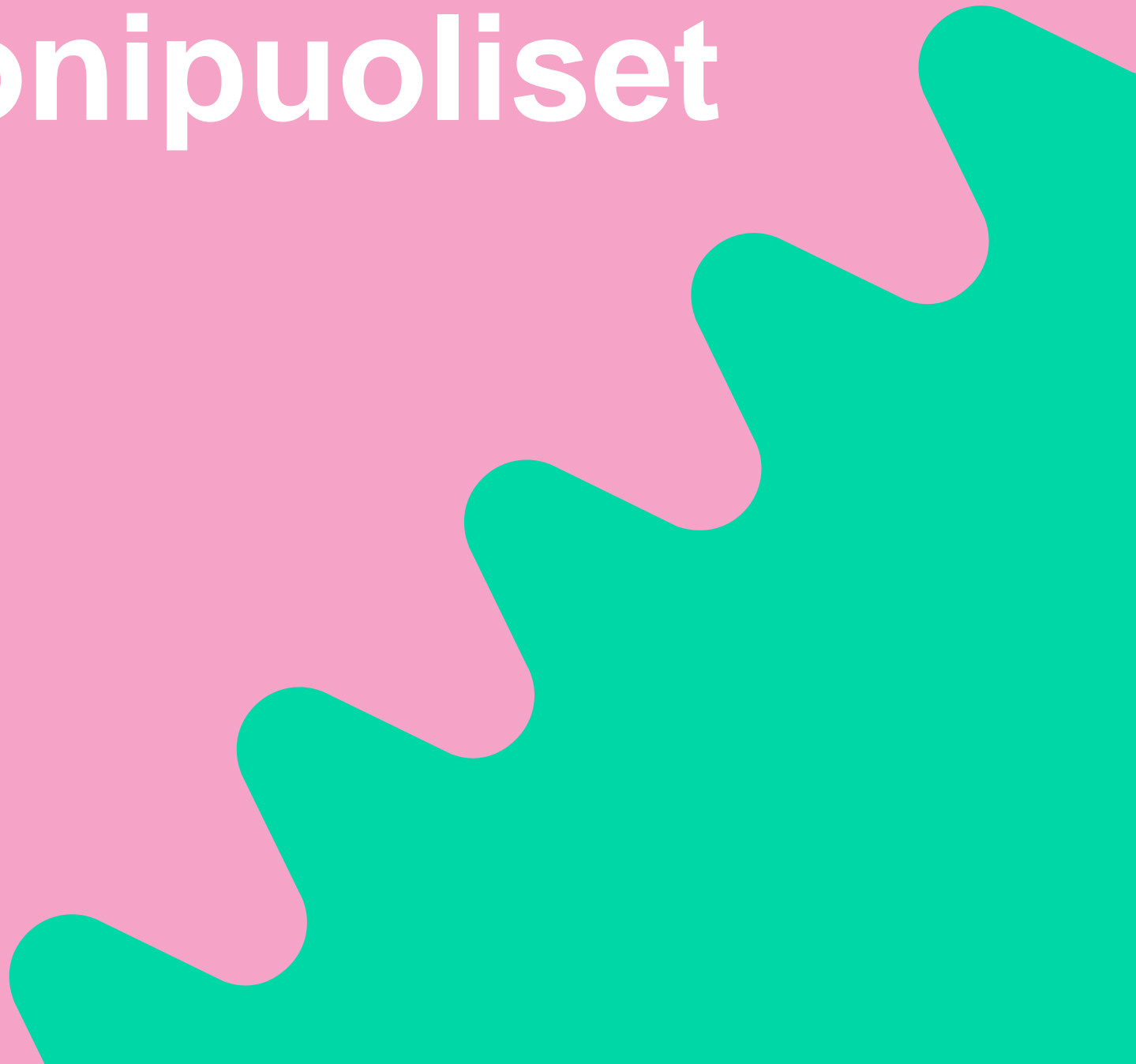


# Oppimisympäristö

Koko päiväkoti Histamiini kaikkine tiloineen on käytettävissä leikille ja toiminnalle.  
Päiväkodin oma piha on aamupäivisin alle 3 vuotiaiden käytössä, iltapäivisin koko päiväkodin käytössä.  
3-6 vuotiaat lapset ulkoilevat ryhmittäin lähialueen puistoissa aamupäivisin.  
Käytetään myös lähialueen urheilukenttiä, kirjastoja, metsiä oppimisympäristöinä.  
Yhdistetään erilaisiin projekteihin retkikohteita ympäri Helsinkiä.  
Päiväkodin tiloja muunnellaan käyttötarkoituksen mukaan.

# Leikki ja monipuoliset työtavat

Helsinki



# Leikki ja sen merkitys

Aikuinen ohjaa, kannattelee ja rikastaa leikkiä sanoittamalla, mallintamalla ja osallistumalla itse leikkiin.

Leikkiä voidaan dokumentoida. Leikkiä voidaan valokuvata ja kerätä kuvat lapsen portfolioon muistoksi.

Lelut ja tarvikkeet ovat lasten ulottuvilla ja innostamassa leikkiin.

Lelut tulee jakaa tasapuolisesti, usein aikuisen apua tarvitaan ainakin oman vuoron odottelussa.

Roolileikki ja yhteisleikki edellyttävät yhteistä kieltä, jos sitä ei ole riittävästi, aikuinen auttaa leikin eteenpäin viemisessä sanoittamalla leikkiä.

Aikuinen huolehtii, että jokainen lapsi pääsee leikkiin mukaan, saa jonkun kaverin ja että leikki miellyttää lasta.

Havainnot ohjaavat leikkien jatkosuunnittelua.

Sadut, retket ja draama/teatteri voivat olla motivointi- ja rikastuttamiskeinoja leikille.

Lasten näkemyksiä kuullaan arjessa, josta lasten leikki ideatkin syntyvät. Osallistamalla lapsia toiminnan suunnitteluun ja arviointiin voidaan motivoida lasta pitkäkestoiseen leikkiin. Osallistaminen innostaa lapsia myös muuttamaan toimintaympäristöään.

# Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Helsinki



# Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Histamiinissa pidetään lto-pedagogiset palaverit 2 kertaa kuukaudessa ja ryhmien tiimipalaverit kerran viikossa.

Henkilökunta arvioi itseään ja toimintaansa säännöllisesti, annetaan palautetta tiimeissä työtovereille.

Joulukuussa ja toukokuussa arvioidaan tiimin toimintaa (mikä onnistui, mikä ei onnistunut, mitä kehitettävää).

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan koko toimikauden ajan kirjaamalla muistiin kokemuksia ja havaintoja, keskustellaan niistä tiimeissä ja kokouksissa.

Tehdään asiakastytyytyväisyyskysely kerran toimikaudessa, otetaan huomioon päivittäiset palautteet vanhemmilta ja lapsilta.

Pidetään 2 kertaa toimikaudessa yksikön kehittämispäivät.



# Yhteistyö ja viestintä

Helsinki



# Yhteistyö ja viestintä

## Huoltajien osallisuus

Pidetään vanhempainilta syyskuussa 2017, jossa vanhemmat ideoivat toimintaa pienryhmissä annettujen otsikoiden mukaan tai vapaan sanan vuorolla. Annetaan ryhmäkohtainen kuukausitiedote tulevasta ohjelmasta ryhmittäin sähköpostilla vanhemmille etukäteen, joka sisältää myös edellisen kuukauden arviointia. Haastatellaan lapsia, otetaan huomioon heidän mielenkiinnonkohteitaan, annetaan aikaa päivittäisille keskusteluille vanhempien kanssa, pidetään lasten vasut ja tehdään niistä kooste ryhmävasuksi.

## Monialaisessa yhteistyössä

Kumppaneinamme ovat allergianeuvoja, Suomi toisena kielenä (S2) opettaja, kiertävä erityisopettaja, fysioterapeutti, neuvola, lastensuojelu, Meilahden ala-aste (yhteistoimintasopimus) ja yläaste (5-6 v. liikuntasali), tulkkipalvelu, Pihlajan päiväkoti tekee lapsivalinnat, Histamiini kuuluu Munkkiniemi-Pitäjänmäki (alue 7, läntinen 1) varhaiskasvatusalueeseen.

# Lapsen varhaiskasvatuksessa aloittaminen

Helsinki

# Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

**Tutustuminen:** 1 viikko; perhe voi valita ajan 1-5 päivää, aloituskeskustelu käydään tutustumisaikana.

**Siirtyminen toiseen ryhmään:** Histamiinissa lapset on sijoitettu 3 ryhmään iän mukaan, yleensä koko toimikausi samassa ryhmässä, käydään siirtoneuvottelu lapsen vaihtaessa ryhmää, useimpien lasten kohdalla ainakin yksi tuttu aikuinen seuraa lasta ryhmästä toiseen ja tuntee lapsen kehityshistorian alusta asti.

**Lapsen vasuprosessi –yhteisesti sovitut käytännöt:** ryhmän lastentarhanopettaja keskustelee vanhempien kanssa vaikka koko tiimi havainnoi ja valmistelee tiimissä vasu-keskustelumateriaalin (havainnot, dokumentointi, Hyve4, siirtoneuvottelut). Lto tekee myös Kettu-testin 3 vuotiaille lapsille. S2 ja Ota koppi! Ohjeiston tekemiseen osallistuvat kaikki tiimin jäsenet. Tiimin jäsenet osallistuvat omia vahvuuksiaan hyödyntäen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen sekä arviointiin. Asiakaspalvelua antavat kaikki tiimin jäsenet. Aloituskeskustelun voivat käydä kaikki tiimin jäsenet. 1-3 vuotiaiden vasu-keskustelun voivat myös lastenhoitajat pitää vanhempien kanssa.